

Agir ensemble pour le développement des tout-petits du Bas-Saint-Laurent

MILIEU
SCOLAIRE



Résultats Bas-Saint-Laurent de l'EQDEM 2022

Le passage de la maternelle 5 ans à la première année du primaire est une étape importante dans la vie d'un enfant. L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) fait état du bagage qu'ont les enfants de maternelle 5 ans pour se préparer à faire ce grand saut.

Comment est mesuré le développement des enfants ?

- La quasi-totalité des élèves de maternelle 5 ans est visée par l'EQDEM. Au Bas-Saint-Laurent, toutes les écoles admissibles ont participé à l'enquête;
- 1 750 questionnaires ont été remplis par les enseignantes et enseignants pour les 1 824 enfants admissibles;
- Taux de réponse global de 95,9 % (92,3 % pour l'ensemble de la province);
- Le développement de l'enfant à la maternelle 5 ans est mesuré à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). Cet outil est un questionnaire rempli par les enseignantes et enseignants pour chacun des enfants inscrits à la maternelle 5 ans permettant de mesurer les aptitudes de groupes d'enfants vivant dans une même communauté ou sur un même territoire dans 5 domaines de leur développement.

Quels sont les domaines de développement étudiés ?



Le développement physique général, la motricité, la propreté, l'alimentation, la ponctualité, l'habillement et l'état d'éveil.



Les habiletés sociales, la confiance en soi, le sens des responsabilités, le respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, l'autonomie ainsi que la curiosité.



Le comportement de l'enfant envers les autres, l'expression des émotions, sa capacité d'entraide, le comportement agressif, l'hyperactivité et l'inattention ainsi que la crainte et l'anxiété.



L'intérêt et les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques ainsi que l'utilisation adéquate du langage.



La capacité à communiquer de façon à être compris, l'articulation claire, la capacité à comprendre les autres et les connaissances générales.

Qu'entend-on par enfant vulnérable dans l'EQDEM 2022 ?

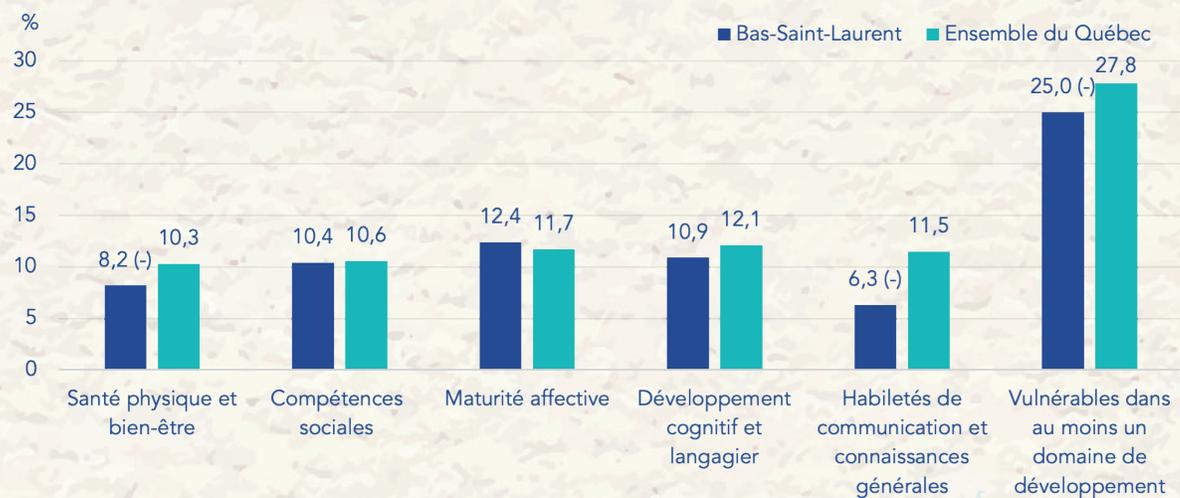
La notion d'enfants vulnérables dans l'EQDEM fait référence aux enfants qui sont relativement plus vulnérables sur le plan du développement que les autres enfants d'un même groupe. Ces enfants sont **plus susceptibles que les autres** d'éprouver des difficultés d'ordre scolaire, moteur, émotionnel ou social.

Quel est l'état de la vulnérabilité chez les enfants de la maternelle au Bas-Saint-Laurent ?

La Figure 1 présente la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des domaines et dans au moins un domaine. Ajoutons que :

- La majorité des enfants de la région (75 %) **n'est pas considérée comme vulnérable** selon les résultats de l'enquête 2022 (contre 71,3 % au Québec; données non illustrées);
- La proportion d'enfants bas-laurentiens vulnérables dans au moins **un domaine** est significativement plus faible que celle du reste du Québec;
- 13,2 % des enfants de maternelle du Bas-Saint-Laurent présentent une vulnérabilité dans au moins **2 domaines** (contre 14,6 % au Québec; données non illustrées).

Figure 1. Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des 5 domaines de développement et dans au moins un domaine, Bas-Saint-Laurent et ensemble du Québec, 2022



Proportion de la région significativement inférieure (-) à celle du reste du Québec, au seuil de 0,05.

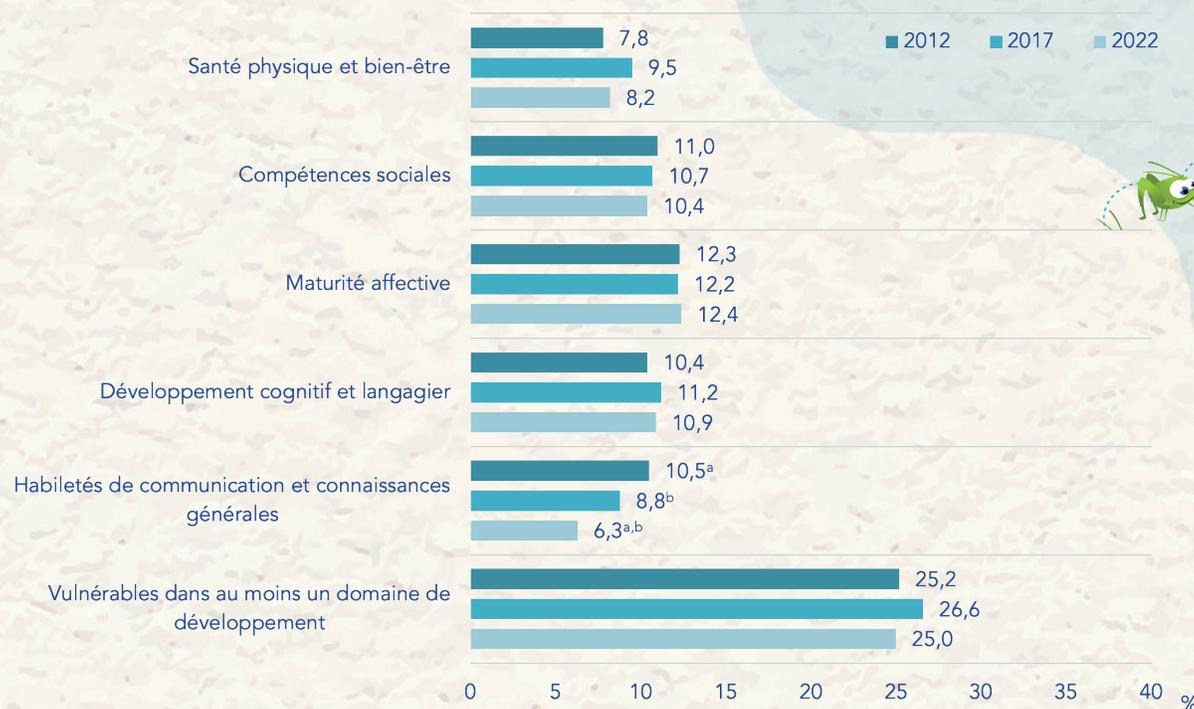
Source : Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, 2022.

La Figure 2 présente l'évolution de la vulnérabilité dans la région entre les 3 éditions de l'enquête.

Ajoutons que :

- En 2022, dans la région du **Bas-Saint-Laurent**, 6,3 % des enfants de maternelle 5 ans sont vulnérables dans le domaine « **Habiletés de communication et connaissances générales** », une proportion **significativement plus faible qu'en 2017 et qu'en 2012**. Aucune différence n'est observée d'une édition de l'enquête à l'autre pour les 5 autres indicateurs de vulnérabilité;
- Contrairement à la plupart des régions du Québec, au Bas-Saint-Laurent, **la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement n'est pas statistiquement plus élevée en 2022 qu'en 2012**.

Figure 2. Proportion d'enfants à la maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des 5 domaines de développement et dans au moins un domaine, Bas-Saint-Laurent, 2012, 2017 et 2022



^{a, b} : Pour un indicateur donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des éditions de l'enquête au seuil de 0,05.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012, 2017 et 2022.

Qui sont les enfants de maternelle 5 ans les plus vulnérables au Bas-Saint-Laurent ?

Il y a proportionnellement plus d'enfants vulnérables chez :

- Les **garçons** que chez les filles (32,4 % contre 17,3 %);
- Les **enfants plus jeunes** (moins de 6 ans) que chez les plus âgés (6 ans et plus) (29,4 % contre 21,0 %).

Qui est concerné par ces données ?

- Les parents et l'entourage des enfants;
- Les milieux de garde;
- Les organismes communautaires familles et autres organismes communautaires offrant des services aux familles;
- Le milieu scolaire;
- Les intervenants de la santé et des services sociaux;
- Les municipalités, etc.

La collaboration de tous est essentielle pour atteindre la **cible** de la Politique gouvernementale de prévention de la santé : **Augmenter à 80 %** la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité **sans présenter de facteur de vulnérabilité** pour leur développement, d'ici 2025.

Schéma 2. Les facteurs de risque et de protection d'ordre individuel, familial, scolaire ou environnemental en lien avec le développement optimal des enfants.



14. Adaptation du schéma tiré de Hill M. WALKER, Elizabeth RAMSEY et Frank GRESHAM, *Antisocial Behavior in School*, Belmont, USA, Thomson Wadsworth, 2004, p. 91-92.



Quelles questions se poser pour passer des données à l'action dans le milieu scolaire ?

- Que fait le milieu scolaire pour être un acteur clé dans le développement global des jeunes enfants ?
- Quelles sont les opportunités d'action et les leviers présents dans votre milieu ?
- Sur quels facteurs de protection avez-vous le pouvoir d'agir ?

Vous voulez en savoir plus ?

- Volet intervention de l'ICIDJE :
<https://www.inspq.qc.ca/publications/1757>
<https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/initiative-concertee-d-intervention-pour-le-developpement-des-jeunes-enfants/volet-intervention/>
- Portrait statistique de l'EQDEM pour le Québec et ses régions administratives :
<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf>
- Rapport méthodologique de l'EQDEM :
<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022-methodologie.pdf>
- Transition vers l'école :
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/developpement_des_enfants/transition_ecole/Pages/index.aspx
- Programme de formation de l'école québécoise (préscolaire) :
<https://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/prescolaire/>
- Séance d'information du Programme-cycle de l'éducation préscolaire :
<https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtypercherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/seances-dinformation-du-programme-cycle-de-leducation-prescolaire/>
- Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion :
https://casecultiive.ca/uploads/Outils-PORTRAIT/1_Le-d%C3%A9veloppement-des-enfants-et-des-adolescents-dans-une-perspective-de-promotion-de-la-sant%C3%A9-et-de-pr%C3%A9vention-en-contexte-scolaire_FR.pdf
- Outils pour référer ou supporter les élèves en contexte de vulnérabilité :
https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtypercherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article?tx_news_pi1%5Bnews%5D=5427&cHash=0885fca72adbef5c74c8eccc6c301712
- L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement :
https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtypercherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article?tx_news_pi1%5Bnews%5D=2233&cHash=8cf4dafb7e0247a8bc3fe9e6f7b85d7a
- Renforcement des ressources pratiques consacrées à la réussite pour les élèves des milieux défavorisés au préscolaire et au 1^{er} cycle :
https://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtypercherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article?tx_news_pi1%5Bnews%5D=4975&cHash=365eea45964d1bcee3128d14dc63bb6d
- Entente de complémentarité des services MELS-MSS et approche École en Santé :
<https://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/jeunesse/entente-de-complementarite-des-services-mels-msss-et-approche-ecole-en-sante/>
- Référant EKIP :
<https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip>

Vous avez des questions ou avez besoin davantage d'information ?

Veillez vous référer aux agents de promotion-prévention en saines habitudes de vie (APP-SHV) de votre territoire :

<https://www.ciass-bsl.gouv.qc.ca/APPSHV>

